

Паспорт сетевого проекта «Живой как жизнь» (размышления о языке и культуре речи). К 55-летию главной книги К.И.Чуковского

| Информация об авторе проекта | |
|------------------------------|---|
| ФИО | Немова Альбина Николаевна |
| Организация и должность | Методист РЦОд |
| Информация о проекте | |
| Цитата | «Культура речи неотделима от общей культуры. Чтобы повысить качество своего языка, нужно повысить качество своего сердца, своего интеллекта» (К. Чуковский) |
| Аннотация | В рамках проекта обучающиеся узнают характерные для Чуковского-лингвиста взгляды на язык, методы и приёмы его анализа языковых фактов. Научно-публицистическая книга по лингвистике научит участников проекта размышлять над языком, любить его; «думать о родной речи, о её красотах, причудах и принципах». |
| Цель и задачи | <p>Цель - развитие речевой культуры учащихся; овладение ими правилами использования языка в разных ситуациях общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучаемых с основами знаний о культуре речи, с основными нормами литературного языка; • формировать у обучаемых представления об эстетической функции русского языка, воспитывать эстетическое отношение к языку и речи; • обучать правильному и рациональному пользованию лингвистическими словарями и справочниками; • уметь анализировать чужую речь и свою собственную речь, опираясь на теорию коммуникативных качеств речи; • ориентироваться на изучение русской |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>речи по лучшим ее образцам (художественным, научным, публицистическим);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить обучаемых с критериями культуры речевого поведения в определенных ситуациях и сферах общения. |
| Предметная область | Русский язык |
| Межпредметные связи | Литература, история, информатика и ИКТ |
| Участники | Любители русской словесности 2-11 классы (8-17 лет) |
| Срок реализации проекта | октябрь 2017 года - декабрь 2017 года |
| Условия участия | Участники проекта должны предварительно изучить проблемные вопросы по первоисточнику (книга «Живой как жизнь») |
| Планируемые результаты проекта | <p>У обучающихся формируются универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие ; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); • познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства , подтверждающие или опровергающие тезис ; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). |
| <p>Проблемные вопросы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Как относиться к иностранным словам, «которые будто бы окончательно замутили безукоризненно чистую русскую речь»? • Надо ли использовать вульгаризмы, жаргонизмы и арготизмы в речи? • Уместны ли диалектные слова в литературном языке? • Целесообразен ли канцелярит и штампы? • Являются ли богатый словарь и разнообразие интонаций носителя языка признаками его культурной речи? |
| <p>Этапы работы над проектом</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка: определение темы, цели, задач проекта. 2. Планирование: определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление критериев оценки результата и процесса разработки проекта. 3. Исследование: сбор информации. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>4. Анализ и обобщение: анализ информации, оформление материалов сначала в виде текста, затем в виде презентации (ролика, викторины), формулирование выводов.</p> <p>5. Представление проекта: по завершении сетевого проекта.</p> <p>6. Оценка результата и процесса: анализ выполнения проекта; причины успехов и неудач.</p> |
| Продукты проекта | Презентации; ролики; викторины, выполненные в приложении VEB 2.0 http://learningapps.org/ |
| Программное обеспечение | Текстовый редактор, веб-браузер Mozilla Firefox, программы для записи и монтажа видео, программы для создания презентаций, платформа Moodle. |
| Формы взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • форумы для взаимодействия команд на площадке проекта |